

VĂN BẢN 3. BÀI TẬP LÀM VĂN (1 tiết)
(Trích *Nhóc Ni-cô-la: những chuyện chưa kể*,
Rơ-nê Gô-xi-nhi và Giăng-giắc Xăng-pê)

HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động – Trước khi đọc

Mục tiêu:

- Trao đổi, chia sẻ những kinh nghiệm của bản thân thông qua một số câu hỏi.
- Tạo hứng thú cho HS tiếp nhận bài học mới.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<ul style="list-style-type: none"> – Khởi gợi những điều đã xảy ra với HS bằng một số câu hỏi: + Từ khi vào lớp 1 cho đến nay, hẳn đã có lúc em muốn nhờ người khác làm hộ bài, nhất là những bài khó hoặc khi cần nộp bài gấp. Em có thấy điều đó là bình thường không? + Nếu gặp một đề văn yêu cầu tả/ kể về một người bạn thân nhất của em, em có cho rằng bài do người khác viết hộ sẽ nói đúng về người bạn hơn bài em tự viết không? – Dẫn dắt vào bài. 	<ul style="list-style-type: none"> – Chia sẻ những kinh nghiệm của bản thân. 	Chia sẻ chân thành, cởi mở những trải nghiệm, suy nghĩ của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 2: Đọc văn bản

Mục tiêu:

- Đọc với ngữ điệu phù hợp với nội dung từng phần của văn bản.
- Hiểu nghĩa của những từ ngữ khó ở chân trang.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<ul style="list-style-type: none"> - GV đọc mẫu phần đầu văn bản. - Yêu cầu HS đọc nối tiếp. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc thầm. - 3 HS đọc nối tiếp 	Phân biệt lời người kể chuyện và lời nhân vật để có giọng đọc phù hợp.

HOẠT ĐỘNG 3: Khám phá văn bản

Mục tiêu: Hiểu được sự khác nhau giữa VB nghị luận và VB văn học ngay cả khi chúng cùng đề cập đến một vấn đề nào đó trong cuộc sống.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập								
<p>1. Phân tích hành động Ni-cô-la nhờ bố làm bài tập làm văn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho HS đọc và trả lời câu hỏi 1, 2 tr.66: + Tại sao Ni-cô-la phải nhờ đến bố? + Vì sao bố Ni-cô-la lại tỏ ra sốt sắng giúp cậu con trai làm bài tập làm văn? 	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc câu hỏi. - Một số HS trả lời câu hỏi trước lớp. Các HS khác bổ sung. - Thảo luận nhóm đôi, nhận xét thái độ của bố Ni-cô-la: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Thái độ của bố Ni-cô-la</th> <th style="width: 50%;">Ý kiến</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bố Ni-cô-la có muốn tiếp tục làm bài thay cho con sau lần này nữa không?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Bố cho Ni-cô-la biết rằng, bố sẵn sàng làm bài văn giúp con, trong khi bố của bố trước đây không bao giờ làm như vậy cả. Việc so sánh ấy nói lên điều gì?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Việc làm bài chỉ để giúp con hay muốn con thấy mình rất giỏi văn?</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	Thái độ của bố Ni-cô-la	Ý kiến	Bố Ni-cô-la có muốn tiếp tục làm bài thay cho con sau lần này nữa không?	Bố cho Ni-cô-la biết rằng, bố sẵn sàng làm bài văn giúp con, trong khi bố của bố trước đây không bao giờ làm như vậy cả. Việc so sánh ấy nói lên điều gì?	Việc làm bài chỉ để giúp con hay muốn con thấy mình rất giỏi văn?	<ul style="list-style-type: none"> - Dự đoán được lí do: + Ni-cô-la vốn học yếu về môn Văn, không tự tin khi làm bài. + Đề Văn hơi khó, Ni-cô-la cảm thấy chật vật. + Trong học tập, Ni-cô-la thường có thói quen nhờ cậy, không tự lực,... → Có nhiều lí do nhưng dù gì thì việc nhờ bố làm hộ bài văn cũng là điều không chấp nhận được. - Rút ra được thái độ của bố Ni-cô-la trước lời nhờ của con.
Thái độ của bố Ni-cô-la	Ý kiến									
Bố Ni-cô-la có muốn tiếp tục làm bài thay cho con sau lần này nữa không?									
Bố cho Ni-cô-la biết rằng, bố sẵn sàng làm bài văn giúp con, trong khi bố của bố trước đây không bao giờ làm như vậy cả. Việc so sánh ấy nói lên điều gì?									
Việc làm bài chỉ để giúp con hay muốn con thấy mình rất giỏi văn?									

2. Phân tích hành động bố Ni-cô-la và ông Blê-đúc làm bài tập văn

– Cho HS thảo luận nhóm 4, trả lời câu hỏi 3, 4.

– Đọc lướt diễn biến câu chuyện.
– Thảo luận nhóm 4, thống nhất ý kiến: *Bố Ni-cô-la và ông Blê-đúc muốn biết điều gì để làm được bài văn?*
– Đại diện một số nhóm trình bày. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

– HS có những lí giải tự nhiên, chân thực, hợp lí dựa trên suy ngẫm và trải nghiệm của bản thân.

+ Nếu không biết ai là người bạn thân nhất của Ni-cô-la thì bố và ông Blê-đúc vẫn có thể làm bài nhưng đó có thể là một nhân vật tưởng tượng nào đó chứ không phải nói về người bạn thân nhất của Ni-cô-la.

+ Bài văn không đáp ứng yêu cầu của đề bài, cô giáo không thể nhận ra bài viết đang viết về ai.

– Bố Ni-cô-la rất khó để viết về một đối tượng hoàn toàn xa lạ.

– HS bày tỏ quan điểm đồng tình với bài học mà Ni-cô-la rút ra và lí giải rõ:

+ Chỉ có làm bài bằng sự suy nghĩ, bằng cảm xúc, trải nghiệm của bản thân thì mới bộc lộ được năng lực thực sự của mình, thấy được điểm mạnh cần phát huy và điểm yếu cần khắc phục.

+ Trong học tập, hoạt động nhóm, trao đổi, giúp đỡ nhau là điều cần thiết, tuy nhiên, viết một bài tập làm văn phải là hoạt động của cá nhân, không thể hợp tác như làm những công việc khác.

3. Nêu suy nghĩ về bài học mà Ni-cô-la rút ra

– Cho HS thảo luận: *“Tôi hiểu rằng bài tập làm văn của tôi thì tốt nhất là tôi tự làm một mình”* – Đó là bài học mà Ni-cô-la rút ra. Em có đồng ý với bài học đó không?

– HS thảo luận nhóm, trả lời câu hỏi.

4. Kết nối – Mở rộng

– GV nêu vấn đề: *Nếu gặp một vấn đề như của Ni-cô-la, theo em, việc đầu tiên phải làm là gì?*

– HS bày tỏ ý kiến, quan điểm của bản thân.

– HS nêu ý kiến:

+ Bình tĩnh trước tình huống khó khăn, thử thách.

+ Dũng cảm đối diện với khó khăn.

+ Kiên trì vượt qua thử thách.